



江汉大学
JIANGHAN UNIVERSITY

江汉大学 2023-2024 学年本科教学质量报告



目 录

学校概况	1
一、本科教育基本情况	3
(一) 人才培养目标	3
(二) 学科专业设置情况	3
(三) 在校生规模	4
(四) 本科生生源质量	5
二、师资与教学条件	7
(一) 师资队伍	7
(二) 本科主讲教师情况	9
(三) 教学经费投入情况	10
(四) 教学设施应用情况	11
1. 教学用房	11
2. 教学科研仪器设备与教学实验室	12
3. 图书馆及图书资源	12
三、教学建设与改革	13
(一) 学科专业建设	13
(二) 课程建设	14
(三) 教材建设	15
(四) 实践教学	15
1. 实验教学	15
2. 本科生毕业设计(论文)	15
3. 实习与教学实践基地	16
(五) 创新创业教育	16
(六) 教学改革	17
四、专业培养能力	19
(一) 人才培养目标定位与特色	19
(二) 专业课程体系建设	20
(三) 立德树人落实机制	20

(四) 专任教师数量和结构	21
(五) 实践教学	21
五、质量保障体系	22
(一) 校领导情况	22
(二) 教学管理与服务	22
(三) 学生管理与服务	22
(四) 质量监控	22
六、学生学习效果	24
(一) 毕业情况	24
(二) 就业情况	24
(三) 转专业与辅修情况	25
七、特色发展	26
(一) 建立本科教育优先长效机制，着力巩固本科教学基础地位	26
1. 制定制度文件，确保本科教育基础地位	26
2. 着力改善本科教育教学条件	26
3. 建立奖励制度，完善考核考评体系	26
4. 强化本科教育教学改革的前沿地位	26
(二) 完善本科教育教学质量持续改进机制，形成江大特色质量文化	27
1. 完善学校质量标准，健全质量管理制度	27
2. 紧盯内外部质量评估、认证	28
八、存在问题及改进计划	30
(一) 高水平教学成果产出未达预期	30
(二) 毕业生质量持续跟踪评价机制落实不够	30
附录	32
本科教学质量报告支撑数据	32

学校概况

江汉大学是湖北省属综合性大学，实行省市共建、以武汉市为主的管理体制。2001年10月经教育部批准，原江汉大学、华中理工大学汉口分校、武汉教育学院、武汉市职工医学院四校合并组建新的江汉大学。

江汉大学合并组建以后，特别是进入新时代以来，始终坚持立足武汉，服务湖北，面向全国，紧紧围绕“在国内有影响、有特色的高水平城市大学”的办学目标定位，坚持以人才培养为中心，聚焦内涵式高质量发展，综合实力和社会影响力不断提升。2018年学校入选湖北省“国内一流学科建设高校”，2021年获批博士学位授予权和省部共建精细爆破国家重点实验室，2022年入选湖北省属高校一流学科重点学科建设高校，是湖北省第一家同时拥有博士学位授予权、国家重点实验室和全职院士的省属高校。

学校设有17个学院（部），备案本科专业67个，拥有1个一级学科博士学位授权点、26个硕士学位授权点，学科涵盖经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、医学、管理学、艺术学等11大门类。建有博士后科研流动站1个、省重点学科5个、省级优势特色学科群5个。化学工程与技术学科是湖北省“国内一流学科建设学科”，材料科学、化学、环境/生态学、临床医学、工程学等5个学科进入ESI全球前1%。

学校现有普通全日制本科在校生19698人。现有专任教师1367人，其中正高级208人，博士学位教师755人。拥有中国工程院院士2人，俄罗斯工程院院士1人，长江学者、国家杰青等国家级人才计划人选20余人次，国务院政府特殊津贴专家、教育部教学指导委员会委员、中国工程教育专业认证专家6人，省级人才计划人选90余人次，形成了以国家级人才为领军、省部级人才为中坚、中青年博士教师为骨干的高水平师资队伍。多名教师荣获“全国优秀教师”“楚天园丁奖”“楚天名师”等称号。

学校总占地面积131.37万平方米，校舍建筑面积90.02万平方米，教学科研及行政用房45.69万平方米，生均20.39平方米；教室10.81万平方米，实验室及实习场所11.27万平方米；教学科研仪器设备值达到9.08亿元，生均3.70万元；纸质图书232.40万册，电子书刊153.22万册。

学校坚持立德树人，着力构建五育融合的应用型人才培养体系。入选湖北省大中小学思政课一体化共同体建设示范校。获批国家级一流本科专业建设点7个、省级一流本科专业建设点25个；国家级一流本科课程11门、省级一流本科课程87门。近三年，本科生发表学术论文、文学艺术作品814篇（件），获省级以上学科竞赛和艺术体育类竞赛奖励6863人次；本科学子累计在奥运会、亚运会、大运会等重大体育赛

事上获得金牌 13 枚、银牌 4 枚、铜牌 5 枚，其中 2022 级运动训练专业学生季博文获得 2024 年巴黎奥运会皮划艇静水男子 500 米双人划艇项目金牌。以学校女子足球队为基础组建的江大女子足球俱乐部，荣获女超联赛四连冠，先后为国家队、国青队输送了王霜、朱钰、姚伟、刘艳秋、吴海燕等 20 余名队员。

学校坚持服务地方发展，着力构建以用为导向的科技创新体系。建有国家重点实验室 1 个、国家体育科普基地 1 个、省部级科研平台 27 个。近五年，承担各类纵向科研项目 1500 余项。

学校坚持开放合作办学，着力构建彰显城市大学特色的办学格局。加强与武汉市人民政府部门及企事业单位的战略合作，共建武汉市大气环境质量与污染防控重点实验室，与武汉经济技术开发区合作打造大中小教育共同体；协同打造武汉政协理论与实践研究中心、武汉统一战线理论与实践研究协同创新中心等新型智库，开展决策咨询服务。深化拓展国际交流与合作，建有江汉大学依斯巴尼亚西班牙语学校西班牙语中心、“可持续化学光电材料研究基地”省级国际合作基地。先后与 24 个国家和地区的 74 所高校或机构建立合作关系，与爱尔兰香农理工大学开设中外合作办学项目，与美、英、法、日、韩等国高校开展校际交流和交换生项目。

学校将坚定不移以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，秉承“立德、致用、兼容、创新”的校训精神，坚持内涵、创新、融合、特色的发展方略，努力建设在国内有影响、有特色的高水平城市大学，为建设高等教育强国，进一步全面深化改革、推进中国式现代化贡献江大力量！

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

学校立足武汉，服务湖北，面向全国，走高质量发展之路，努力建设在国内有影响、有特色的高水平城市大学。学校以本科教育为主，加快发展研究生教育，积极发展来华留学教育，适当发展继续教育。学校以人才培养为中心，坚持全员、全过程、全方位育人，为学生健康成长创造良好条件，以应用性、创新性、国际性为导向，着力培养具有坚定理想信念、扎实专业知识，具有较强的实践能力、创新创业精神和一定国际交流与合作能力的高素质人才。

（二）学科专业设置情况

学校学科专业门类齐全，结构合理，涵盖经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、医学、管理学、艺术学等 11 大门类。学校备案本科专业 74 个，现有校内本科专业 63 个，其中工学专业 19 个占 30.16%、理学专业 8 个占 12.70%、文学专业 5 个占 7.94%、经济类专业 2 个占 3.17%、管理类专业 6 个占 9.52%、艺术学专业 11 个占 17.46%、医学专业 3 个占 4.76%、农学专业 1 个占 1.59%、历史学专业 1 个占 1.59%、教育类专业 5 个占 7.94%、法类专业 2 个占 3.17%。

化学工程与工艺专业通过工程教育专业认证，临床医学专业通过教育部临床医学专业认证，7 个专业入选国家级一流本科专业建设点，25 个本科专业入选省级一流本科专业建设点。学校拥有湖北省属高校一流学科重点建设学科 1 个、省级优势特色学科群 5 个、省重点学科（含培育）5 个，环境/生态学等五学科进入 ESI 全球排名前 1%。

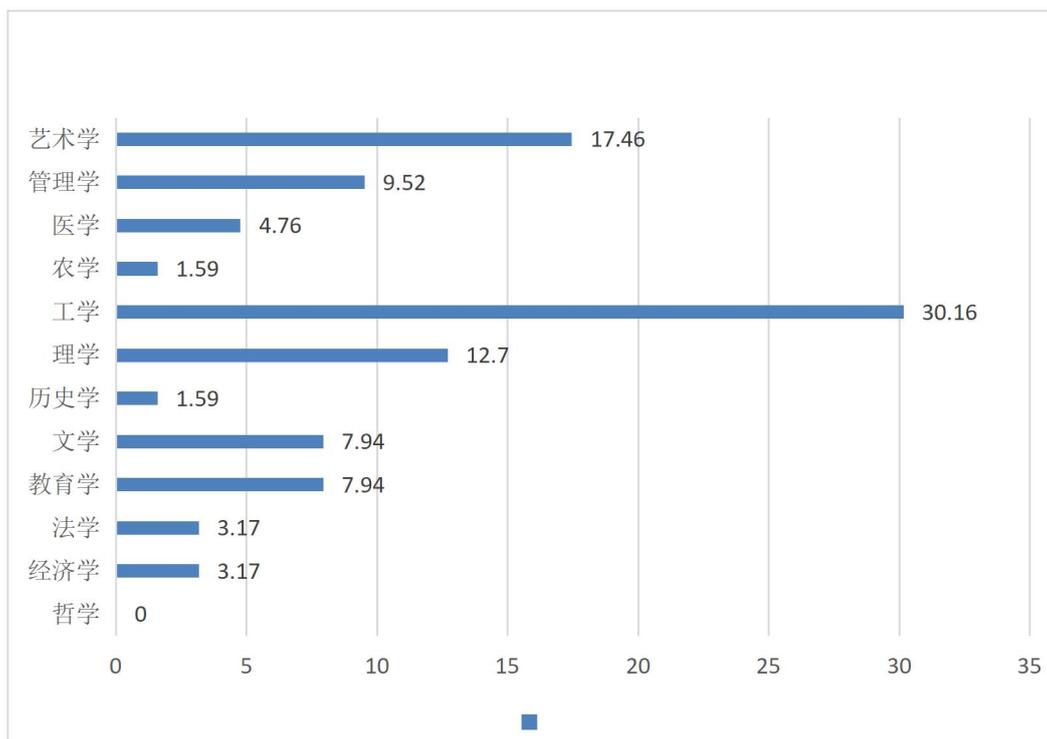


图 1 各学科专业占比情况 (%)

学校现有博士学位授权一级学科点 1 个；硕士学位授权一级学科点 26 个，涵盖 9 个学科门类。学校有省级一流学科 1 个。

(三) 在校生规模

2023-2024 学年本科在校生 19698 人（含一年级 4776 人，二年级 4660 人，三年级 5013 人，四年级 4665 人，其他 584 人）。

目前学校全日制在校生总规模为 22410 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 87.94%。

各类在校生的人数情况如表 1 所示。

表 1 各类学生人数一览表

普通本科生数		19707
其中：与国（境）外大学联合培养的学生数		18
普通高职（含专科）生数		2
硕士研究生数	全日制	2486
	非全日制	59
博士研究生数	全日制	29
	非全日制	0

留学生数	总数	202
	其中：本科生数	200
	硕士研究生数	2
	博士研究生人数	0
	授予博士学位的留学生数（人）	0
普通预科生数		0
进修生数		0
成人脱产学生数		0
夜大（业余）学生数		2345
函授学生数		346
网络学生数		0
自考学生数		1147
中职在校生数（人）		0

（四）本科生生源质量

2024年，学校计划招生4790人，实际录取考生4790人，实际报到4706人。实际录取率为100.00%，实际报到率为98.25%。特殊类型招生753人，招收本省学生3287人。

学校面向全国28个省招生，其中理科招生省份21个，文科招生省份15个，综合改革（不分文理）招生省份3个。

生源情况详见下表。

表2 生源情况

省份	批次	招生类型	录取数（人）	批次最低控制线（分）	当年录取平均分数（分）	平均分与控制线差值
安徽省	本科批招生	物理	46	514.0	560.8	46.8
安徽省	本科批招生	历史	10	512.0	563.3	51.3
福建省	本科批招生	物理	13	538.0	559.4	21.4
甘肃省	本科批招生	物理	6	488.0	547.3	59.3
甘肃省	本科批招生	历史	5	502.0	551.8	49.8
广东省	本科批招生	物理	6	532.0	539.8	7.8
广东省	本科批招生	历史	8	539.0	528.1	-10.9
广西壮族自治区	本科批招生	物理	152	501.0	527.2	26.2
广西壮族自治区	本科批招生	历史	18	519.0	559.2	40.2

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线(分)	当年录取平均 分数(分)	平均分与控 制线差值
自治区						
贵州省	本科批招生	物理	119	482.0	519.7	37.7
贵州省	本科批招生	历史	37	505.0	543.7	38.7
海南省	本科批招生	不分文理	5	568.0	603.6	35.6
河北省	本科批招生	物理	15	484.0	565.1	81.1
河南省	第一批次 招生	理科	182	511.0	569.9	58.9
河南省	第一批次 招生	文科	20	521.0	560.0	39.0
黑龙江省	本科批招生	物理	15	480.0	478.3	-1.7
黑龙江省	本科批招生	历史	5	486.0	548.2	62.2
湖北省	本科批招生	物理	2185	525.0	551.4	26.4
湖北省	本科批招生	历史	741	530.0	553.0	23.0
湖南省	本科批招生	物理	25	481.0	541.7	60.7
江苏省	本科批招生	物理	11	516.0	568.1	52.1
江西省	本科批招生	物理	50	520.0	568.6	48.6
江西省	本科批招生	历史	12	532.0	569.0	37.0
辽宁省	本科批招生	物理	3	510.0	569.0	59.0
辽宁省	本科批招生	历史	2	510.0	525.5	15.5
内蒙古自 治区	第一批次 招生	理科	5	471.0	542.0	71.0
山东省	本科批招生	不分文理	32	521.0	542.4	21.4
山西省	第一批次 招生	理科	102	506.0	528.2	22.2
山西省	第一批次 招生	文科	20	516.0	531.8	15.8
四川省	本科批招生	理科	48	539.0	579.3	40.3
新疆维吾 尔自治区	第一批次 招生	物理	8	390.0	462.9	72.9
新疆维吾 尔自治区	第一批次 招生	物理	7	390.0	415.7	25.7
新疆维吾 尔自治区	第二批次 招生 A	物理	3	262.0	372.3	110.3
云南省	本科批招生	理科	75	505.0	527.9	22.9
云南省	本科批招生	文科	11	550.0	574.8	24.8
浙江省	本科批招生	不分文理	10	595.0	594.4	-0.6
重庆市	本科批招生	物理	10	499.0	578.1	79.1
重庆市	本科批招生	历史	5	506.0	521.8	15.8

学校按照 1 个大类和 64 个专业（方向）进行招生。1 个大类涵盖 5 个专业，占全校 74 个专业的 6.76%。

二、师资与教学条件

(一) 师资队伍

学校现有专任教师 1367 人、外聘教师 302 人，折合教师总数为 1519.0 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.22:1。

按折合学生数 24525.6 计算，生师比为 16.15。

专任教师中，“双师型”教师 470 人，占专任教师的比例为 34.38%；具有高级职称的专任教师 743 人，占专任教师的比例为 54.35%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 1248 人，占专任教师的比例为 91.29%。

近两学年教师总数详见表 3。

表 3 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	1367	302	1519.0	16.15
上学年	1370	353	1546.5	15.69

教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 4。

表 4 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目	专任教师		外聘教师		
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
总计	1367	/	302	/	
职称	正高级	208	15.22	59	19.54
	其中教授	173	12.66	7	2.32
	副高级	535	39.14	111	36.75
	其中副教授	453	33.14	4	1.32
	中级	465	34.02	51	16.89
	其中讲师	430	31.46	4	1.32
	初级	2	0.15	9	2.98
	其中助教	2	0.15	4	1.32
未评级	157	11.49	72	23.84	
最高学位	博士	755	55.23	38	12.58
	硕士	493	36.06	113	37.42
	学士	104	7.61	140	46.36
	无学位	15	1.10	11	3.64

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
年龄	35 岁及以下	255	18.65	56	18.54
	36-45 岁	523	38.26	113	37.42
	46-55 岁	457	33.43	82	27.15
	56 岁及以上	132	9.66	51	16.89

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 2、图 3、图 4。

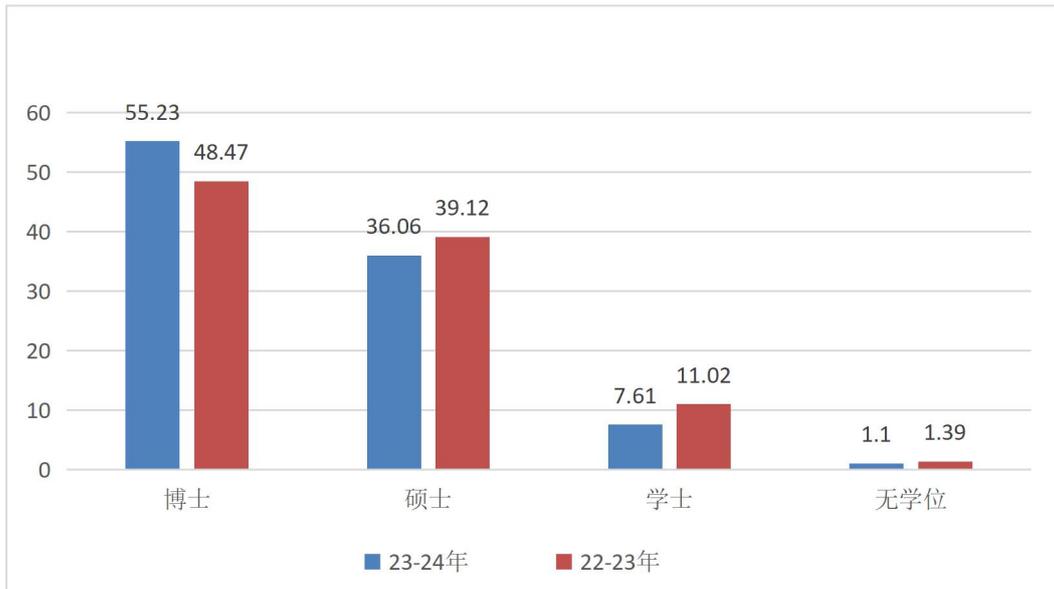


图 2 近两学年专任教师学位情况 (%)

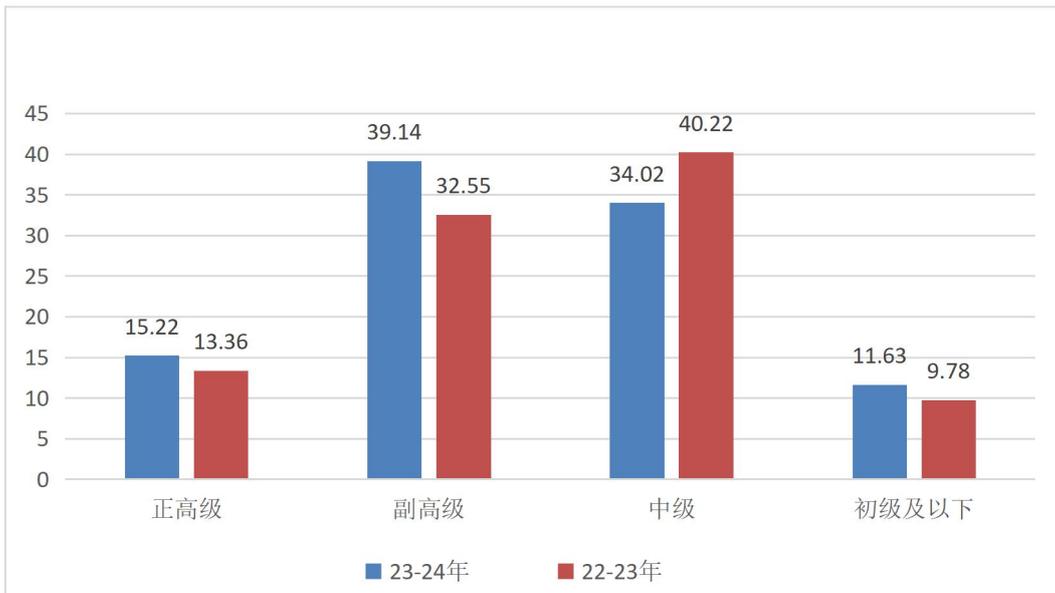


图 3 近两学年专任教师职称情况 (%)

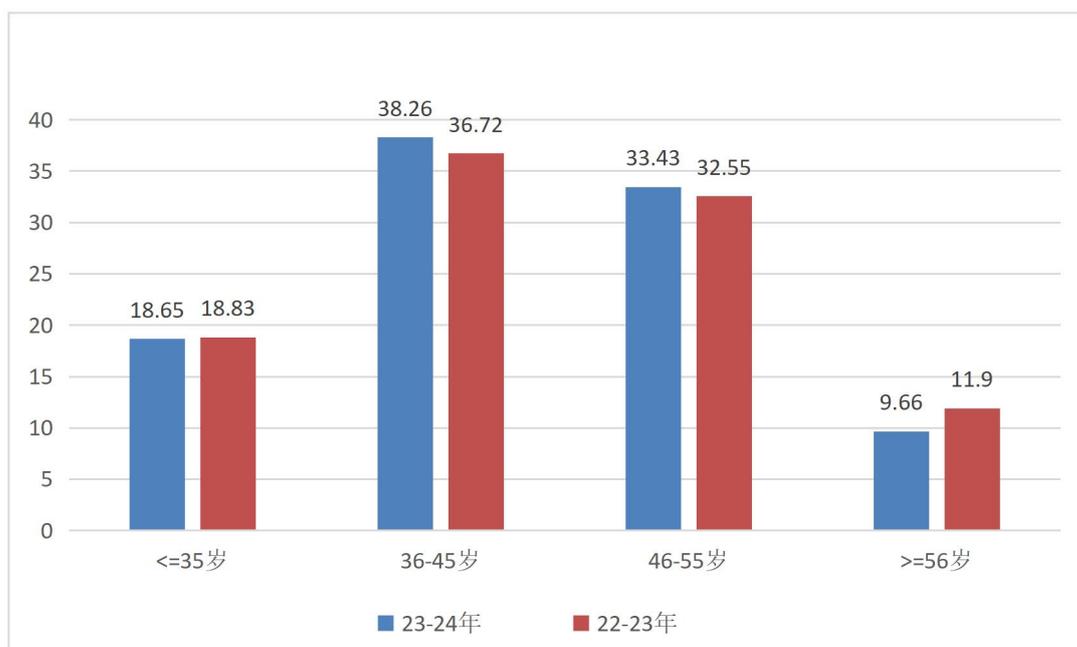


图4 近两学年专任教师年龄结构 (%)

学校目前有中国工程院院士2人；国家杰出青年科学基金资助者2人；新世纪优秀人才1人；省级高层次人才35人，其中2023年当选4人；省部级突出贡献专家4人；省级教学名师5人，其中2023年当选1人。

学校现建设有省部级教学团队30个，省级高层次研究团队18个。

（二）本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为1628，占总课程门数的62.21%；课程门次数为3627，占开课总门次的52.86%。

正高级职称教师承担的课程门数为487，占总课程门数的18.61%；课程门次数为818，占开课总门次的11.92%。其中教授职称教师承担的课程门数为447，占总课程门数的17.08%；课程门次数为728，占开课总门次的10.61%。

副高级职称教师承担的课程门数为1373，占总课程门数的52.46%；课程门次数为2973，占开课总门次的43.33%。其中副教授职称教师承担的课程门数为1284，占总课程门数的49.06%；课程门次数为2739，占开课总门次的39.92%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有194人，本学年度内我校具有教授职称教师209人，但2023-2024学年度之初，共7位教授同时退休，实际年度可工作教授人数202人，主讲本科生课程教授实际比例为96.04%。教授未上课主要是本学年度驻村扶贫、访学、本学年末期引进、重病等情形。

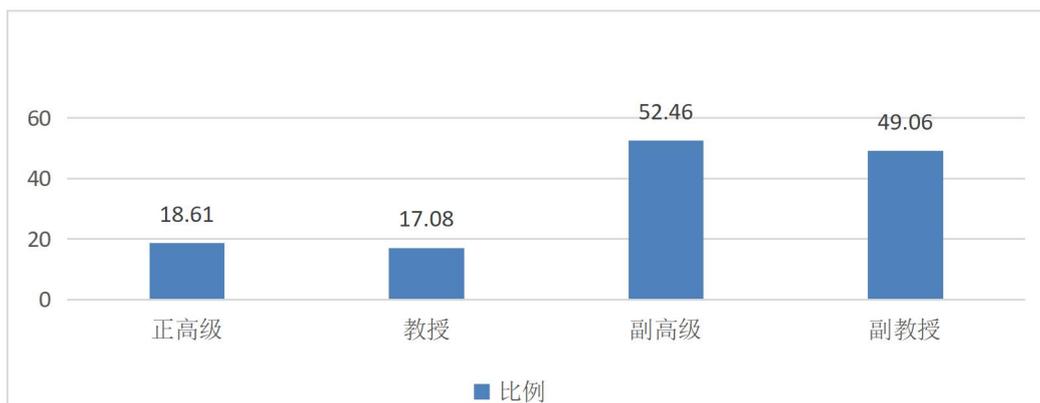


图5 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

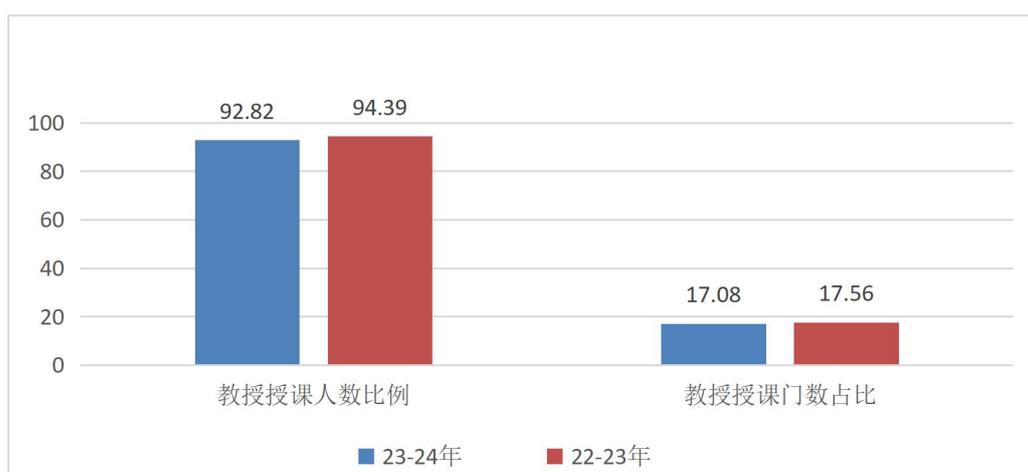


图6 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

学校有国家级、省级教学名师5人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师5人，占比为100%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授102人，占授课教授总人数比例的51.26%。高级职称教师承担的本科专业核心课程523门，占所开设本科专业核心课程的比例为62.79%。

(三) 教学经费投入情况

2023年教学日常运行支出为10740.64万元，本科实验经费支出为1200.89万元，本科实习经费支出为791.92万元。生均教学日常运行支出为4379.36元，相较于普通本科高校平均值3067.53元高42.77%；生均本科实验经费为609.37元，为普通本科高校平均值的1.22倍；生均实习经费为401.85元，较2022年增长3.69%。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图7。

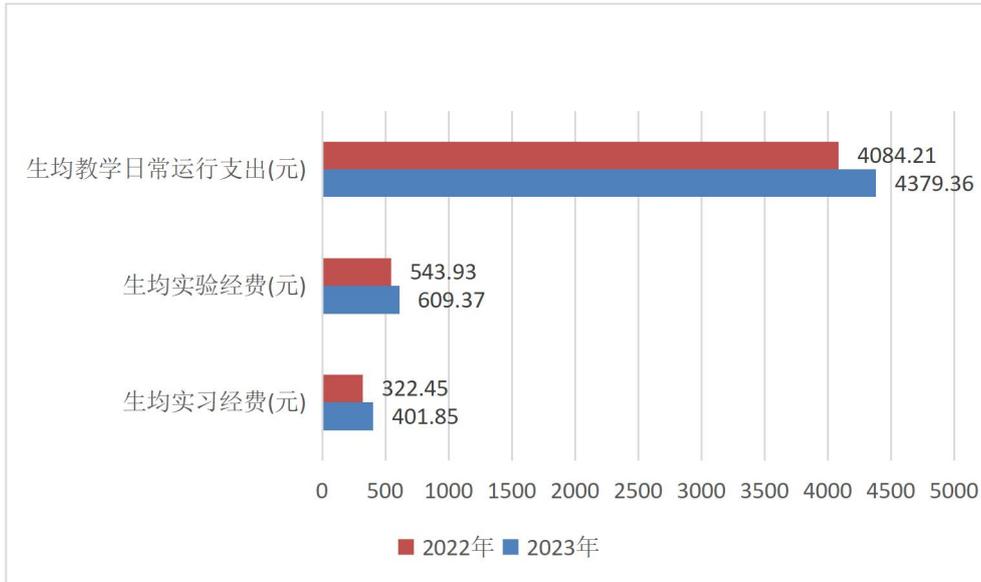


图 7 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

（四）教学设施应用情况

1. 教学用房

据 2024 年统计，学校总占地面积 131.37 万 m²，产权占地面积为 130.87 万 m²，学校总建筑面积为 92.02 万 m²。

学校现有教学行政用房面积(教学科研及辅助用房+行政办公用房)共 456873.0m²，其中教室面积 108122.0m²（含智慧教室面积 1526.0m²），实验室及实习场所面积 112696.0m²。拥有体育馆面积 42914.0m²。拥有运动场面积 102114.0m²。

按全日制在校生 22410 人算，生均学校占地面积为 58.62（m²/生），生均建筑面积为 41.06（m²/生），生均教学行政用房面积为 20.39（m²/生），生均实验、实习场所面积 5.03（m²/生），生均体育馆面积 1.91（m²/生），生均运动场面积 4.56（m²/生）。详见表 5。

表 5 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	1313742.00	58.62
建筑面积	920153.00	41.06
教学行政用房面积	456873.0	20.39
实验、实习场所面积	112696.0	5.03
体育馆面积	42914.0	1.91
运动场面积	102114.0	4.56

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 9.08 亿元，生均教学科研仪器设备值 3.70 万元。当年新增教学科研仪器设备值 12130.98 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 15.41%。

本科教学实验仪器设备 20397 台（套），合计总值 5.214 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 784 台（套），总值 33558.50 万元，按本科在校生 19707 人计算，本科生均实验仪器设备值 26458.99 元。

学校有省部级实验教学中心 7 个；国家级虚拟仿真实验教学项目 1 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 8 个。

3. 图书馆及图书资源

截至 2024 年 9 月，学校拥有图书馆 1 个，图书馆总面积达到 29340.0m²，阅览室座位数 3770 个。图书馆拥有纸质图书 232.40 万册，当年新增 48614 册，生均纸质图书 94.76 册；拥有电子期刊 153.22 万册，学位论文 1156.15 万册，音视频 103059.0 小时。2023 年电子资源访问量 758.03 万次，当年电子资源下载量 380.19 万篇次。

三、教学建设与改革

(一) 学科专业建设

立足社会需求设置专业。学校坚持以国家战略和地方产业转型升级需求为导向，积极对接湖北省“51020”现代产业集群和武汉市“965”现代产业体系，优化学科专业布局，招生专业主要分布在新一代信息技术、现代制造业、现代服务业、数字创意等产业，与地方经济社会发展需求吻合。

聚焦城市发展培育特色。坚持走特色化发展之路，利用地处“中国车谷”的区位优势，与东风汽车等知名企业合作办学，围绕汽车制造构建机械类专业集群；聚焦种质资源保护、种子基因检测、都市园艺产品开发应用，整合生物技术、园艺、食品质量与安全专业，培养适应现代农业发展需要的新型农业人才；与中国汽车摩托车运动联合会、武汉市体育局、武汉经开区共建中国首家赛车学院，开设赛车赛事管理专业方向；挖掘地方音乐文化特色，成立全国首家以城市音乐文化为研究方向的武汉城市音乐文化研究院，围绕城市音乐文化一体化发展培养人才；紧扣长江大保护和城市环境污染防治，科学构建环境工程、化学工程与工艺等专业课程体系。

构建专业准入、预警与退出机制。修订本科专业建设与管理办法，按照“存量消减、增量优化、总量控制、动态调整”原则，制定专业优化调整方案，构建专业调整与学校教育事业发展的专业准入、预警与退出机制。2018年以来，以“四新”建设为引领，围绕产业链、创新链增设新能源材料与器件、人工智能、智能制造工程等10个专业；调减生源不足、市场需求低、缺少发展特色和优势的专业，撤并建设资源分散、服务功能相近的专业，累计申请撤销14个专业。

我校专业带头人总人数为62人，其中具有高级职称的62人，所占比例为100%，获得博士学位的42人，所占比例为67.74%。

2024级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计如下表6所示。

表6 全校各学科2024级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)	学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
经济学	60.21	22.67	22.22	工学	77.86	17.11	31.04
法学	73.53	23.37	26.47	农学	74.24	22.73	30.91
教育学	66.62	28.18	40.26	医学	86.80	10.96	43.10
文学	72.30	23.77	22.73	管理学	58.96	24.72	32.02
历史学	76.75	18.15	16.24	艺术学	62.78	34.08	35.42
理学	74.76	19.60	35.45				

（二）课程建设

学校立足学生中心、产出导向，合理确定各类课程在人才培养中的比例，优化课程体系，加强课程体系整体设计，优化公共课、专业基础课程和专业课程比例结构，提高课程建设规划性、系统性，设置公共课程、学科（专业）基础课程、专业课程、集中性实践教学环节、第二课堂 5 大课程模块。

学校积极调整改革公共课程，着力提高公共课程教学质量；强化拓宽学科基础课程，尤其是数理基础，除艺体类专业外各专业均开设数学类课程；优化整合专业课程，体现“专”“精”“特”“新”；夯实实践教学环节，突出综合性、应用性、创新性；单列第二课堂，凸显第二课堂在“五育”中的特殊重要作用。

响应国家在线课程建设、一流课程建设要求，构建“校级—省级—国家级”三级课程孵化建设机制。积极组织教师申报建设在线课程，开展系列申报培训和指导，提高课程申报质量。支持一流课程持续升级建设知识图谱和 AI 课程，建好用好优质课程资源。打造学校“金课”课程库，建设课程近 800 门。11 门课程被认定为国家级一流本科课程，87 门课程被认定为省级一流本科课程。

建强信息化课程资源。出台《江汉大学“教育数字化战略工程”实施方案》《江汉大学在线开放课程建设应用与管理办法（试行）》等制度，先后投入近千万元用于教学平台、在线课程及虚拟仿真课程建设；推广线上线下混合教学。“军事理论”课程团队荣获第二届全国高校教师教学创新大赛二等奖。多门课程混合教学案例连续在全国高校在线开放课程联盟、全国地方高校优课联盟获评优秀教学案例。

学校已建设有 23 门国家级精品在线开放课程，50 门省部级精品在线开放课程。MOOC 课程 62 门，SPOC 课程 627 门。

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 2589 门、6814 门次。

近两学年班额统计情况详见表 7。

表 7 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	6.62	32.50	33.18
	上学年	4.69	11.96	34.49
31-60 人	本学年	53.63	33.75	53.04
	上学年	54.26	42.39	53.32
61-90 人	本学年	10.52	26.25	7.32
	上学年	13.54	29.35	6.62
90 人以上	本学年	29.22	7.50	6.46
	上学年	27.51	16.30	5.56

（三）教材建设

出台《江汉大学教材建设与管理办法》，成立由校党委书记、校长任组长的学校教材建设与管理工作领导小组，将教材科由原网络信息与教学设备管理中心调整到教务处，切实加强对教材的建设与管理；强化教材意识形态责任，严格教材编写、审核、选用标准，规范教材选用审核程序。依托教材征订平台选用教材，每学期均组织专家对拟选教材进行审定，新版教材和优秀教材选用比例持续提高；积极做好马工程重点教材的选用，对应课程教材使用率为100%；根据上级要求不定期组织教材选用情况排查、核查、专项核查，逐项对号分析，未发现教材选用负面问题。

规范教材立项、编写、审核、出版流程，支持教师编写应用性、特色化、高质量教材。近三年重点支持由科研成果转化而成的教材和支撑一流专业、核心课程的教材，鼓励校企合作共同编写产学研共建课程或基于真实项目案例的应用型教材，共立项资助41项。同时加强对立项项目的过程监管，近五年公开出版教材63部，其中应用型教材57部，数字化新形态教材22部。教材建设的质量不断提高，累计19部教材入选国家级规划教材。

2023年，共出版教材28种。

（四）实践教学

构建基础实践、专业实践、创新实践及社会实践相结合，第一课堂与第二课堂相联动的实践育人体系，将实践教学贯穿于人才培养全过程。第一课堂强化专业实践，各专业实践教学学分占总学分比例全部达到规定要求。第二课堂强化创新创业、服务社会的能力培养。

1. 实验教学

本学年本科生开设实验的专业课程共计642门，其中独立设置的专业实验课程101门。

学校有实验技术人员200人，具有高级职称79人，所占比例为39.50%，具有硕士及以上学位147人，所占比例为73.50%。

2. 本科生毕业设计（论文）

立足实践需要进行选题。出台《江汉大学本科毕业论文（设计）双导师制管理办法》，建立学校与行业、企业协同育人机制，深化“引企入教”改革，2024年聘请138名校外企业行业导师参与毕业论文（设计）的指导，促进学校人才培养与产业发展紧密对接，引导企业参与教育教学指导，强化实践教学，使毕业论文（设计）选题更多来源于社会和生产实际。

严格规范论文过程管理。引进知网毕业论文管理系统，在任务书、开题报告、中期检查、指导记录、论文评阅及毕业答辩等环节实现全过程、多层次监督管理，并形成多维度统计分析。近两届毕业论文全国抽检合格率在95%以上，对全国统一抽检不合格的论文全部要求学生重做、重新答辩。参考全国本科毕业论文抽检要求，2024年起在论文答辩后按照不低于3%的比例随机抽取毕业论文（设计）送外校专家评审，当年未出现质量不合格情况；抽取25%的毕业论文进行AI风险扫描，引导学生端正论文写作态度。

本学年学校共提供了4327个选题供学生选做毕业设计（论文）。学校共有805名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占59.88%，学校还聘请了7位校外教师担任独立指导老师。平均每位教师指导学生人数为5.33人。

3. 实习与教学实践基地

加强校内外实践教学基地建设，建设省级实践类教学基地13个，校级临床教学培训示范中心13个。与华烁科技、科大讯飞、东风公司、中国石化武汉分公司、湖北省博物馆等地方企事业单位、科研院所建立密切合作关系，建设校外实习实训基地198个，共建以人才培养为基础的工业互联网AI应用实验室、5G+工业互联网创新应用实训平台、智能软件测试实验室等校内实训基地。加强实践教学过程管理，做到计划落实、大纲落实、指导教师落实、经费落实、场所落实及考核落实，保证实习实训质量。

学校现有校内外实习、实训基地375个，本学年共接纳学生13896人次。

（五）创新创业教育

健全创新创业教育工作体系。全面深化创新创业教育改革，使创新创业教育与专业教育有机结合。开办现代创业管理微专业，帮助学生掌握创业基本知识和技能。推进大学生创新创业训练立项，近三年获批国家级创新创业项目75项、省级225项。鼓励学生用创新创业成果替代毕业论文（设计），近三届共有108名毕业生用创新创业成果替代毕业论文（设计）。

强化创新创业教育平台建设。学校成立创业学院，创新创业教育牵头单位为招生与就业指导处。拥有创新创业教育专职教师3人，就业指导专职教师3人，创新创业教育兼职导师80人。为大学生提供创新创业教育、创业实践基地、创业政策及经费支持，提升大学生创新创业能力。设立创新创业教育实践基地（平台）27个，其中创业示范基地1个，高校实践育人创新创业基地26个。本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目25个（其中创新24个，创业1个），省部级大学生创新训练项目75个。学校获批湖北省大学生创业示范基地。

将创新创业教育贯穿于人才培养全过程、融入专业教育。在人才培养方案明确要求，学生应在文化素质教育选修课中，修读创新创业类课程至少 1 学分；每学期引进优质创新创业类教学资源，自主打造“电商创业”“大学生创业基础”等校级公选课。在集中性实践环节专门设置具有专业特色的实训选修板块，开设与专业竞赛、商业项目、创新创业相适应的实训课程。学生参与创新创业教育积极性高，每年参加各级各类创新创业实践活动的本科学生超万人。调查显示，在校学生对创新创业活动的满意度为 97.37%。

（六）教学改革

推进课程教学改革创新。以项目式教学改革为抓手，积极推动“以学为中心”、能力培养为导向的教学方法改革，2019 年以来累计立项 167 门课程实行项目式教学。服装与服饰设计专业通过项目式教学，让学生在设计制衣过程中将理论学习与实践融为一体。法学专业与政府、法院、律所、企业共同探索卓越法治人才培养的路径，学生通过无偿为社会弱势群体办理婚姻纠纷、劳动纠纷、交通事故等法律援助案件，借助司法实践加深对法律条文的理解，同时培养经世济民情怀。“法律援助社会实践”获批首批国家级一流课程。

开展课程教学评价改革。修订《江汉大学本科生课程考核管理办法》，完善过程性考核与结果性考核有机结合的学业考评制度，健全能力与知识考试并重的多元化考核评价体系。按照 OBE 理念全面修订课程教学大纲，合理设置课程教学目标、评价方式与标准、教学目标达成度评价等内容，不断深化课程目标达成评价，根据评价结果持续改进教学。

积极推广小班化教学。学校课堂班型以小班中班为主，专业课程在 30 人及以下的班级占 34%，最大限度满足学生多样化学习需求，有利于课堂互动，提升学生学习效果。

作为牵头单位学校获省部级教学成果奖 8 项，作为参与单位获国家级教学成果奖 1 项、省部级教学成果奖 1 项。

本学年学校教师主持建设省部级教学研究与改革项目 18 项，建设经费达 34.20 万元。

表 8 2023 年我校新增省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

项目类型	国家级（教育部）项目数	省部级项目数	总数
产学研协同育人项目	8	0	8
其他项目	1	2	3
社会实践一流课程	0	6	6
精品在线开放课程（线上一流课程）	0	1	1

项目类型	国家级（教育部）项目数	省部级项目数	总数
线上线下混合式一流课程	5	10	15
线下一流课程	0	4	4
虚拟仿真实验教学项目（包含虚拟仿真实验教学一流课程的项目）	1	0	1
课程思政示范课程	0	1	1

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与特色

学校主动应对新时代高等教育高质量发展的新形势、新要求，全面落实“学生中心、产出导向、持续改进”的教育理念，调整专业结构、修订培养方案、强化实践育人，着力培养具有坚定理想信念、扎实专业知识，较强实践应用能力、创新创业精神和一定国际交流与合作能力的高素质人才。

第一，培养目标符合学校定位、适应社会经济发展需要，体现学生德智体美劳全面发展。

适应社会需求确立培养目标。学校坚持立足武汉，服务湖北，面向全国，紧紧围绕武汉建设国家中心城市、长江经济带核心城市和湖北建设全国构建新发展格局先行区的发展思路，确定了“建设在国内有影响、有特色的高水平城市大学”的办学目标定位，着力构建“四维一体”人才培养目标体系，致力于培养具有坚定理想信念、扎实专业知识，较强实践应用能力、创新创业精神和一定国际交流与合作能力的高素质人才，在各专业的人才培养方案中，通过课程体系支撑服务地方的人才培养定位，赋能城市发展。

坚持五育并举培育时代新人。相继出台加强德育、体育、美育及劳动教育实施方案，将“育人为本、德育为先、能力为重、全面发展”的人才培养理念贯穿于人才培养全过程。推进时代新人铸魂工程，上好立德树人的关键课程，推出以“英雄中国”“认识武汉”“科学家精神”为代表、有时代特征和地方特色的大思政课；强化核心基础课程，结合新技术、新产业、新经济发展需求，更新专业课程内容，以“四新”建设为契机提升智育工作；优化“健康知识+基本运动技能+专项运动技能”的体育教学模式，实现“以体载德”“以体筑智”“以体育美”“以体促劳”；依托艺术学科优势，打造“立德+修业+实践”三位一体美育“大课堂”；落实劳动理论教学和劳动实践环节，着力培养学生劳动观念、劳动精神、劳动品质、劳动习惯。

第二，培养目标符合国家专业类标准，体现产出导向。

制订《江汉大学本科专业人才培养方案管理办法》，以各专业“教学质量国家标准”和专业认证标准为依据，秉持 OBE 理念，以培养目标和毕业要求为导向，遵循“反向设计、正向实施”的基本思路，制订各专业人才培养方案，合理设置课程体系、学时学分，构建毕业要求与培养目标、课程与毕业要求的关联矩阵。培养方案制（修）订过程坚持学校、行业企业专家共同参与，突出人才培养与社会需求的有机联动。

第三，培养方案强化实践教学，突出实验实训内容的基础性和应用性，注重培养学生应用能力。

强化实验实训教学。设置通识实践、基础实践、专业实验实践、社会实践、创新实践环节，加大实践教学比例，各专业实践学分占总学分的比例均达到国家标准，75%的专业高于国家标准5~25个百分点。坚持“早实践、多实践、真实践”，加大课程设计、毕业论文（设计）与社会、生产实际相结合的力度。各专业均开设工程训练课程，强化工程训练的基础性作用与功能。

重视课外创新实践。将第二课堂纳入培养方案，构建第一第二课堂相互补充、促进、融合的人才培养机制。设置社会实践和创新实践2个板块8个类别，要求学生2个板块各完成5学分，且劳动与社会实践类至少完成2学分，创业就业类、文体艺术活动类分别至少完成1学分。

（二）专业课程体系建设

加强课程体系整体设计。按照“控总量、优结构、厚基础、强专业、优通识、显特色、重应用、善创新、宽口径、跨学科、实课堂、忙课外”的指导原则优化课程结构体系。学校专业课结构按课程类别分为学科基础课程、专业课程、集中性实践教学环节3大部分，按修读性质分为必修和选修。按照《国标》要求，开齐、开足学科基础课程和专业核心课程，其中在专业选修课部分，根据专业方向设置限选课程。集中性实践教学环节根据各人才培养需要设置实习（实训）、毕业论文（设计）等模块。

根据学校定位、社会需求和学科特点，确定各专业培养目标，将专业培养目标细化为具体的课程目标，及时跟踪学科前沿和行业发展动态，将新知识、新技术、新方法融入课程内容，合理安排课程内容的先后顺序和难易程度，注重课程内容的系统性和连贯性。建立多元化的考核方式，注重过程性考核和能力考核。

学校各专业平均开设课程41.54门，其中公共课2.08门，专业课39.54门；各专业平均总学时2564.43，其中理论教学与实验教学学时分别为1963.89、580。各专业学时、学分具体情况参见附表6。

（三）立德树人落实机制

坚持把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准。校领导带头讲授思政课，多次召开专题会议研讨思政工作和思政课建设，抓实抓好思政课这一立德树人“关键课程”，推动思政课程与课程思政同向同行；落实《深化新时代教育评价改革总体方案》，将立德树人成效作为学院部门目标绩效考核、教师教学工作考核、岗位聘用、领导干部选拔任用的重要指标，鼓励广大教师争做“四有”好老师，广大干部职工做好服务师生的贴心人。制定《江汉大学学生综合素质测评实施办法》，将学生德育评价结果作为各类奖助学金评选、入党、升学、入伍等考察的首要依据。

加强思想政治体系建设，完善“三全育人”工作格局。学校成立校党委书记、校长任组长的思想政治工作领导小组，出台《江汉大学加快构建思想政治工作体系实施

方案》，完善“大思政”工作体系，构建党委统一领导、党政齐抓共管、全校师生共同参与的思想政治工作大格局。

建强思政课程队伍，按要求开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”课程。制订《江汉大学关于加强新时代思想政治理论课教师队伍建设实施办法》，着力打造信仰坚定、理论功底扎实、数量充足、结构优化的教师队伍；面向全体学生构建“线上+线下”“课堂+基地”的多元化思政课程教学体系；出台《江汉大学深化新时代思想政治理论课改革创新实施办法》《江汉大学全面推进“大思政课”建设实施方案》，将“习近平总书记教育重要论述讲义”作为师范类和教育学专业必修课、“习近平法治思想概论”作为法学类专业必修课开设。

选树课程思政典型示范。着力加强教师政治素养和教学能力建设，分类推进课程思政建设，促进教学方法和手段创新。建设课程思政网站，发挥好网站资源共享、示范展示、运用推广作用，持续选树优秀示范课程。

（四）专任教师数量和结构

学校始终将师德师风建设放在首位，围绕“院士领衔、重点突破、引培并举、全面提升、德才兼备”的教师队伍建设思路，深化“引才、育才、用才、留才”机制改革，完善引进、培养、考核、晋升、奖惩等制度体系，努力建设师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。

聚焦人才培养，加大高层次人才引育力度，先后引进以中国工程院院士谢先启、谢礼立，国家杰青王亚鞅为代表的国家级、省部级高层次人才近百人。自上一轮审核评估以来，专任教师由1105人增加到1367人，硕、博士学位占比由76.29%提高到91.29%，其中博士学位比例由32.40%提高到55.23%，双师型教师占比达到34.38%，境外学习、访学经历教师比例由16.74%提高到22.70%，教师队伍整体专业水平显著提高。分专业专任教师情况参见附表2、附表3。

（五）实践教学

学校通过构建基础实践、专业实践、创新实践及社会实践相结合，第一课堂与第二课堂联动的实践育人体系，将实践教学贯穿于人才培养全过程；积极加强校内外实践基地建设，与企业、行业单位共建实习实训基地，保证实习实训质量；出台《江汉大学本科毕业论文（设计）双导师制管理办法》，要求学生毕业论文（设计）来自行业企业一线需要，严格规范毕业论文全过程、多层次监督管理。

学校专业平均总学分168.01，其中实践教学环节平均学分54.73，占比32.58%，实践教学环节学分最高的是口腔医学专业111.5，最低的是汉语言文学专业19.5。校内各专业实践教学情况参见附表5。

五、质量保障体系

（一）校领导情况

学校现有校领导 7 名。学校党委会、校长办公会将本科教育教学工作列为重要议题经常性研究部署，为推动一流本科教育谋篇布局，以迎接本科教育教学审核评估为契机，确定 2024 年为本科教育教学年，明确党政主要负责人是人才培养质量的第一责任人，推动校班子成员联系学院，强化教学绩效考核，聚焦新时代党和国家对高等教育提出的新要求，着眼德智体美劳全面发展的人才培养体系，坚持“以本为本”，实现“四个回归”，书记校长书记率先垂范，深入到所有教学学院，调研、听课、讲课，积极参与基层教学活动。

（二）教学管理与服务

学校高度重视教学管理与服务，配备充足的高素质教学管理人员，努力提升教学管理水平。

校级教学管理人员 23 人，其中高级职称 5 人，所占比例为 21.74%；硕士及以上学位 15 人，所占比例为 65.22%。

院级教学管理人员 56 人，其中高级职称 19 人，所占比例为 33.93%；硕士及以上学位 44 人，所占比例为 78.57%。

教学管理人员获得省部级教学成果奖 3 项。

（三）学生管理与服务

学校坚持围绕学生，服务学生，凝聚合力，全员育人。

学校有专职学生辅导员 115 人，其中本科生辅导员 104 人，按本科生数 19707 计算，学生与本科生辅导员的比例为 189:1。

不断提升辅导员专业化职业化水平。学生辅导员中，具有高级职称的 1 人，所占比例为 0.87%，具有中级职称的 44 人，所占比例为 38.26%。学生辅导员中，具有研究生学历的 109 人，所占比例为 94.78%，具有大学本科学历的 6 人，所占比例为 5.22%。

学校配备专职的心理咨询工作人员 7 名，学生与心理咨询工作人员之比为 3174.86:1。

学校建有师生活动中心、师生服务中心、“一站式”学生社区，为学生社团活动、就业创业、事务办理提供良好条件和高效服务。

（四）质量监控

健全质量管理制度。制订《江汉大学本科教育教学质量保障体系建设实施方案》《江汉大学进一步加强本科教育教学质量监控及持续改进实施方案》，加强质量管理

的顶层设计。制定、修订涵盖专业建设、理论教学、实践教学等关键环节的系列管理制度 110 余件，确保学校教学质量有规可依、有章可循。坚持学生、督导、学院、同行评教的课堂教学质量评价机制，常态化开展教育教学检查及巡查，严格执行听课制度。学校专兼职督导员 56 人。本学年内督导共听课 1932 学时，校领导听课 77 学时，中层领导干部听课 1167 学时，本科生参与评教 353996 人次。

加强质保队伍建设。建立校院两级质量保障机构，学校成立学术委员会、本科教学指导委员会等学术机构，指导、审议本科教学工作及关系本科人才培养的重大事项。设立教学督导与评估中心对全校教学运行与教学管理进行质量监控、督导与评估。出台《江汉大学教育教学督导工作细则》，建设教学督导工作系统，提高教学质量监控分析与管理的信息化水平。2024 年学校获“第二届全国高校教学督导工作优秀案例一等奖”并作大会交流发言。学校有专职教学质量监控人员 6 人。具有高级职称的 3 人，所占比例为 50.00%，具有硕士及以上学位的 4 人，所占比例为 66.67%。

六、学生学习效果

学校坚持以学生发展为中心，加强教学投入，强化质量管理，建立健全人才培养质量达成评价机制，着力提高人才培养目标的达成度、社会需求的适应度、师资和条件的保障度、质量保障运行的有效度、师生和用人单位的满意度，持续提升教学成效。

（一）毕业情况

2024 年共有本科毕业生 4732 人，实际毕业人数 4693 人，毕业率为 99.18%，学位授予率为 99.66%。

（二）就业情况

截至 2024 年 8 月 31 日，2024 届毕业生毕业人数 4738 人，落实人数 4135 人，总体毕业去向落实率为 87.27%。截至 2024 年 12 月 25 日 2024 届毕业生毕业人数 4746 人，落实人数 4153 人，总体毕业去向落实率为 87.51%。

就业分布。第一，就业地域分布：2024 届毕业生就业省份以湖北省为主，就业比例为 71.52%；省外就业比例位居前三的省份是广东省（5.82%）、浙江省（3.93%）和上海市（2.80%）。第二，行业分布：2024 届毕业生就业单位行业主要为制造业，人数占比为 16.04%；其次是信息传输、软件和信息技术服务业（13.64%）；再次为租赁和商务服务业（11.15%）。第三，2024 届毕业生就业单位性质主要分布在其他企业（含民营企业等），人数占比为 75.31%；其次为国有企业（8.05%）；再次为个体工商户（4.09%）。

就业满意度。调研数据显示，2024 届毕业生对当前自身就业现状的满意度评价为 90.92%，其中：“非常满意”的占比为 37.41%；“满意”的占比为 28.18%；“比较满意”的占比为 25.33%。

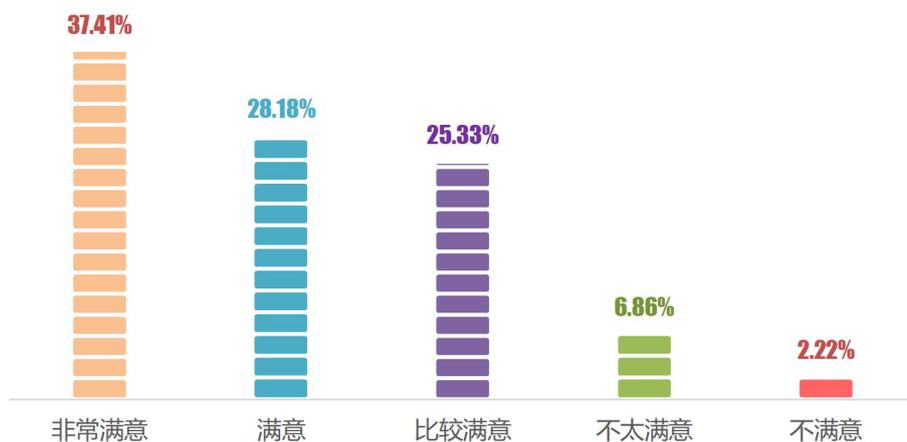


图 8 2024 届毕业生就业现状满意度评价

就业相关度。工作与专业相关度：调研数据显示，2024 届毕业生目前从事的工作与所学专业的相关度为 83.17%，其中“非常相关”“相关”和“比较相关”的占比分别为 32.51%、30.92%和 19.74%。

职业期待吻合度。2024 届毕业生工作岗位与职业期待吻合度为 88.39%，其中：“比较吻合”的占比最高，为 30.24%；“非常吻合”和“吻合”占比分别为 29.02%和 29.13%。

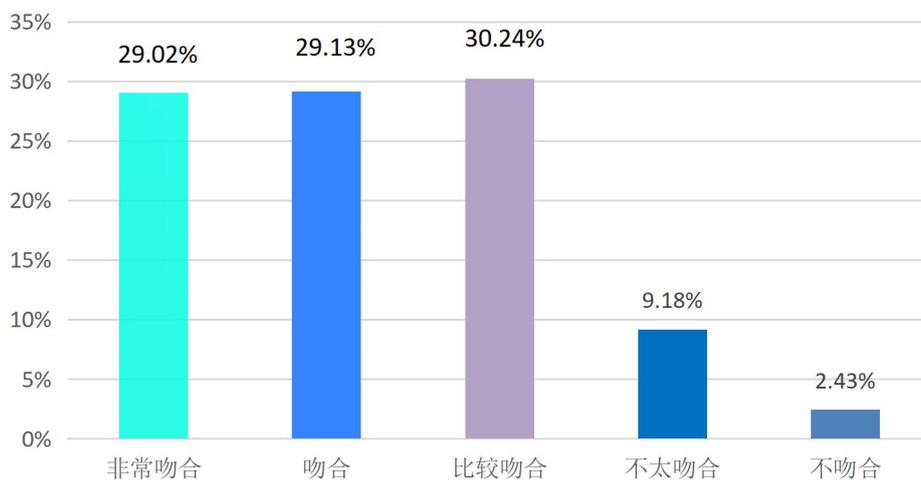


图 9 2024 届毕业生职业期待吻合度情况

（三）转专业与辅修情况

本学年，转专业学生 242 名，占报到全日制新生总数的 5.14%，占全日制在校本科生数比例为 1.23%。辅修的学生 308 名，占全日制在校本科生数比例为 1.56%。双学位学生 37 名，占全日制在校本科生数比例为 0.19%。

七、特色发展

（一）建立本科教育优先长效机制，着力巩固本科教学基础地位

1. 制定制度文件，确保本科教育基础地位

学校坚持本科教育是立校之本的办学思路，《江汉大学章程》明确指出“学校以本科教育为主，加快发展研究生教育，积极发展来华留学教育，适当发展继续教育”。出台《江汉大学高水平本科教育体系建设行动计划》，确保工作精力、经费投入、办学资源配置、绩效考核更多更好地向本科教育聚集。

建立本科教育优先长效机制，加大对本科教育教学建设改革奖励力度，提高各类考核考评中本科教育教学评价指标比重，定期召开全校本科教育教学工作会、人才培养质量与教学改革专题会等，形成领导重视本科教育、条件保障本科教育、部门服务本科教育的良好氛围。

2. 着力改善本科教育教学条件

优先保障本科教学经费。坚持“教学优先”经费分配原则，不断加大对本科教学经费的投入力度。保障本科教学、专业建设、教材建设、实验室建设、实践教学、学科竞赛等经费，本科年生均教学日常运行经费支出达到评估标准3倍以上。

优先配置本科教学资源。强化一线教学资源配置，持续加大教学设备投入力度，教学科研仪器设备总值达到9.08亿元，生均3.70万元。年新增教学科研仪器设备值所占比例连续三年高于10%。积极推动数字化校园建设，近三年投入近5000万元。

优先保证教师精力投入。在教师引进、岗位设置、职称评聘的制度设计中突出本科教学，在教师教学考核中规定最低本科教学工作量标准。在专业技术评聘中，将教学考核取得1次“优秀”作为门槛条件。为长期从事本科教学而科研相对较弱的教师开通职称晋升绿色通道，调动教师教学工作积极性。

3. 建立奖励制度，完善考核考评体系

通过设立“本科教育教学年”、年度“教学质量月”和“本科教学校长奖”等，强化本科教育教学中心地位。出台《江汉大学教育教学奖励办法》，加大对优质课程和教育教学改革成果的奖励力度。

推进教师岗位分类管理和职称晋升绿色通道，开展教师教学工作考核。规定各类教师最低本科教学工作量要求。实行教学奖励制度，对在教学建设与改革、教育教学工作中取得优异成绩或作出突出贡献的个人和集体进行奖励。评选三届本科教学校长奖，最高奖励10万元。

4. 强化本科教育教学改革的前沿地位

学校始终将本科教育放在人才培养核心地位，先后实施“本科教学质量提升工程”

“高水平本科教育体系建设行动计划”。明确党政主要负责人是人才培养质量的第一责任人。

定期修订本科人才培养方案，持续深化学分制管理。深入实施教师岗位分类改革，压实基层本科教育教学主体责任。以“四新”建设为引领，推进产教融合系列改革，深化专业结构调整，建设一流本科专业。修订《江汉大学本科专业建设与管理办法》，完善专业准入、预警与退出机制。推进教育管理改革，常年开设辅修学位、微专业，探索“专业+”复合型人才培养模式。推进考核方式方法改革，加大过程化考核成绩在课程总成绩中的比重。改革课堂教学模式，发挥教师主导和学生主体作用，持续开展项目式和产学合作共建课程教学改革。

（二）完善本科教育教学质量持续改进机制，形成江大特色质量文化

学校坚持质量立校，积极构建目标明确、标准健全、运行科学、改进有效的质量保障体系，将质量意识、质量标准、质量评价、质量管理落实到本科教学全过程，着力培养自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化，推动教育教学高质量发展。

1. 完善学校质量标准，健全质量管理制度

强化内部质量评估。依据国家质量标准，结合学校办学定位和人才培养目标，贯彻落实 OBE 教育理念，修订《江汉大学本科教学主要环节质量标准》，进一步明确人才培养方案、教学大纲、备课、理论教学、课程考核、实验教学、专业实习、课程设计、毕业论文（设计）等主要环节的质量标准和要求。

健全质量管理制度。制订《江汉大学本科教育教学质量保障体系建设实施方案》《江汉大学进一步加强本科教育教学质量监控及持续改进实施方案》，加强质量管理的顶层设计（图 10）。制定、修订涵盖专业建设、理论教学、实践教学等关键环节的系列管理制度 110 余件，确保学校教学质量管理工作有规可依、有章可循。坚持学生、督导、学院、同行评教的课堂教学质量评价机制，常态化开展教育教学检查及巡查，严格执行听课制度。



图 10 本科教育教学质量保障体系建设架构及内容

2. 紧盯内外部质量评估、认证

强化内部质量评估。构建学校—学院—教师、专业—课程—课堂—专项“三层次四维度”内部质量评估体系，评价本科教育教学质量，分析评价二级学院的教学建设与改革、培养质量、教学管理与质量保障等情况，评价结果作为学院年度目标管理考核的主要依据。依据招生、人才培养、就业等综合情况评选重点发展专业、特色发展专业，分层分类推进专业建设和评估。将教师教学考评结果作为教师年度考核、岗位聘任与职称晋升的重要依据。

落实外部认证要求。学校出台《江汉大学关于进一步推动专业认证工作的实施意见》，对工科类、师范类、医学类及其他专业的认证要求作出明确规定。经过积极建设和准备，目前化学工程与工艺、临床医学2个专业通过专业认证，环境工程、材料成型及控制工程、高分子材料与工程、机械设计制造及其自动化4个工科专业获得认证受理。

完善质量持续改进机制。学校提高“三督、三查、三抽”的频次和深度，建立督导、学生教学信息员反馈制度，规范反馈工作程序，加大反馈整改工作力度。依托学校督导工作信息化系统，完成数据汇总和分析，定期发布“三报告”（图11）。在原有的“督办单”工作模式下，增加通报制度，在对学院教学管理情况的日常监督过程中，针对各个学院出现的具体问题发放个性化“整改工作清单”。学院对照反馈清单逐一核实整改，并将整改情况及时通报。学校通过专项评估，跟踪“问题”的解决情况，确保教学质量“监控—评价—反馈—改进—提升”的闭环效果。学校开展毕业生跟踪调查、收集用人单位反馈和第三方质量评价，形成人才培养质量达成评价机制，持续改进专业培养方案、课程教学和培养环节。

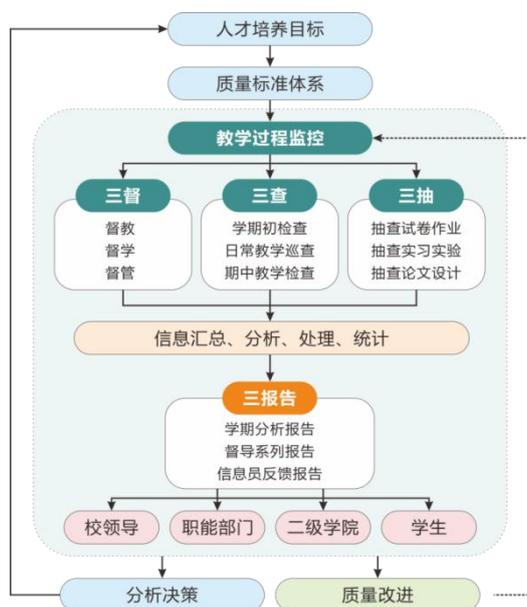


图 11 “三督、三查、三抽”教育教学质量监控流程图

3. 打造“质量月”文化品牌，形成江大特色质量文化

加强质量文化建设。学校通过多渠道、多形式开展学习研讨，营造质量氛围，传播质量理念，增强质量意识，将“立德、致用、兼容、创新”校训精神，“五个为本”教育理念、“上好课是第一要务，关爱学生是第一责任”质量观，“四维一体”人才培养目标内化为全校师生的共同价值追求，正逐步形成江大特色的质量精神文化。持续加强质量保障体系建设，健全质量标准，完善质量监控及改进机制，细化教学日常工作，规范教学秩序，将质量意识和质量自觉贯穿人才培养和教育教学全过程，不断强化质量制度文化。

打造质量文化品牌。学校常年开展“本科教育教学质量月”活动，组织校外知名专家“谈质量”报告会，校内院长“抓质量”交流会，期中“督质量”专项检查、资源平台“推质量”学习研讨等主题活动，通过“学、做、查、改”，引导人人关心质量。学校通过“校长教学奖”“教学考核优秀奖”发挥榜样的引领示范作用，鼓励全校教师主动追求卓越。学校通过“JHUN 教学质量思考”微信平台、《地方高校发展与评估》期刊推广优秀教学改革、教学示范案例、教学督导工作实践经验，阅读量达3万人次。

八、存在问题及改进计划

（一）高水平教学成果产出未达预期

问题表现：

近年来学校整体上教师教学改革、教学研究的积极性和主动性持续向好，省级教学研究与改革项目立项数量、质量有较大提升，但学校层面全局性、系统性的教育教学改革项目和成果不多，近两届主持获得的省级教学成果奖均只有 8 项，教育部“四新”研究与实践项目仅有 2 项新工科项目立项，新文科、新农科项目尚未取得突破。

整改举措：

第一，加大对教学改革和教学研究的支持力度，加强教学改革的系统性谋划和整体性推进，聚焦社会需求和学校定位，围绕办学特色和学校发展战略、人才培养模式、专业群与课程体系建设、产学研用融合机制等方面确定一批重点教改课题进行重点培育，营造良好的教研、教改氛围，增强教师和管理人员的教研意识。

第二，加强对教师教学理论、国家教育改革发展趋势、教学改革研究能力培训，切实提高教师教改教研及成果总结能力。

第三，加强学校、学院的统筹协调，跨系部、跨学院、跨学科、跨学校及与行业合作组建团队，对教育教学中普遍存在的重点、难点问题开展深入研讨，集思广益，整合力量，协同攻关，共同打造高水平的教学改革研究成果，提高学校整体教学与教研水平。

（二）毕业生质量持续跟踪评价机制落实不够

问题表现：

人才培养目标达成度评价工作在全校范围内推行较晚，开展不够深入，评价手段不丰富，专业之间不平衡。部分专业对毕业生调查数据缺乏整理，数据利用不充分，统计分析针对性不强。

整改举措：

第一，提高学院对人才培养目标达成评价工作的认识，明确培养目标、毕业要求与课程体系间的联系，规范化组织人才培养方案、教学大纲审查修订工作，推进课程考核评价方式改革，全面实施基于课程目标达成的考核评价。

第二，完善校院两级联动的人才培养质量评价机制。根据《江汉大学人才培养质量达成情况评价管理办法（试行）》，制定相关评价项目的实施细则，确保人才培养质量评价科学、规范、有效。

第三，推进教学管理信息化建设。建设课程考核信息化管理平台，提高课程考核评价的便捷性、实效性，充分利用现代技术实现更高效、多样化的评价方式。

第四，进一步完善教学质量监控，不断健全以学生为中心的教学质量保障体系，落实学生“评教”与“评学”相结合。建立持续反馈机制，不断优化评价手段。

附录

本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 87.94%

2. 教师数量及结构

(1) 全校整体情况

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		1367	/	302	/
职称	正高级	208	15.22	59	19.54
	其中教授	173	12.66	7	2.32
	副高级	535	39.14	111	36.75
	其中副教授	453	33.14	4	1.32
	中级	465	34.02	51	16.89
	其中讲师	430	31.46	4	1.32
	初级	2	0.15	9	2.98
	其中助教	2	0.15	4	1.32
	未评级	157	11.49	72	23.84
最高学位	博士	755	55.23	38	12.58
	硕士	493	36.06	113	37.42
	学士	104	7.61	140	46.36
	无学位	15	1.10	11	3.64
年龄	35 岁及以下	255	18.65	56	18.54
	36-45 岁	523	38.26	113	37.42
	46-55 岁	457	33.43	82	27.15
	56 岁及以上	132	9.66	51	16.89

(2) 分专业情况

附表 2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
080202	机械设计制造及其自动化	22	19.18	3	16	9

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
080203	材料成型及控制工程	16	17.69	5	11	9
040202K	运动训练	17	21.59	2	4	4
120203K	会计学	28	21.71	3	7	4
120901K	旅游管理	12	18.00	1	5	5
050303	广告学	21	24.43	1	8	9
071102	应用心理学	19	19.42	2	7	0
120402	行政管理	12	13.17	1	0	0
080801	自动化	23	25.04	2	17	12
130202	音乐学	25	7.08	2	2	2
100201K	临床医学	143	8.48	17	118	143
100502K	针灸推拿学	19	9.26	7	11	18
050201	英语	35	13.49	8	10	11
040201	体育教育	18	10.28	5	2	4
082802	城乡规划	11	17.18	2	5	4
090102	园艺	17	8.65	0	6	9
130505	服装与服饰设计	5	25.60	0	0	0
020301K	金融学	15	23.73	2	2	1
020401	国际经济与贸易	16	24.63	3	2	2
120201K	工商管理	17	19.47	2	10	1
050101	汉语言文学	49	19.06	9	3	6
060101	历史学	19	18.00	1	0	2
070101	数学与应用数学	15	5.20	6	0	1
080701	电子信息工程	26	19.38	5	5	9
080901	计算机科学与技术	36	22.33	7	15	22
130401	美术学	12	16.08	1	5	5
070201	物理学	18	1.89	1	1	18
081301	化学工程与工艺	25	13.32	8	12	22
030101K	法学	26	26.31	9	8	11
030302	社会工作	16	18.13	0	5	5

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
050204	法语	10	10.20	2	2	1
071002	生物技术	22	17.23	5	9	16
082502	环境工程	36	10.44	12	27	27
101101K	护理学	21	13.14	3	17	19
050207	日语	9	9.00	1	2	2
040203	社会体育指导与管理	24	13.92	3	10	3
040101	教育学	12	15.75	2	0	1
080407	高分子材料与工程	19	15.32	3	11	18
130402	绘画	14	11.71	0	4	4
120601	物流管理	8	19.13	1	4	2
130201	音乐表演	22	11.64	1	4	4
080906	数字媒体技术	16	25.81	6	5	6
080205	工业设计	1	29.00	0	1	1
100701	药学	11	11.09	3	8	11
130502	视觉传达设计	16	45.88	3	4	4
130503	环境设计	7	24.71	1	1	1
130504	产品设计	8	26.50	0	2	2
101003	医学影像技术	12	9.67	2	4	10
130506	公共艺术	6	13.17	0	4	4
082702	食品质量与安全	13	14.31	3	12	11
130204	舞蹈表演	7	14.29	1	1	2
100301K	口腔医学	30	12.03	3	8	30
130301	表演	5	20.80	0	0	0
080414T	新能源材料与器件	20	20.25	11	7	20
080213T	智能制造工程	22	23.82	9	6	10
120108T	大数据管理与应用	16	22.00	3	0	0
080717T	人工智能	17	23.29	5	3	2
080910T	数据科学与大数据技术	19	17.84	5	0	1
080216T	新能源汽车工程	10	27.80	2	7	6

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
081005T	城市地下空间工程	40	3.55	33	6	9
080719T	柔性电子学	14	12.29	8	4	13
040214TK	足球运动	2	14.50	0	0	0

附表3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
080202	机械设计制造及其自动化	22	3	100.00	9	10	11	9	2
080203	材料成型及控制工程	16	5	100.00	3	8	11	4	1
040202K	运动训练	17	2	100.00	6	8	3	9	5
120203K	会计学	28	3	100.00	10	14	15	13	0
120901K	旅游管理	12	3	100.00	6	3	6	6	0
050303	广告学	21	2	100.00	8	11	11	9	1
071102	应用心理学	19	5	100.00	7	7	12	7	0
120402	行政管理	12	1	100.00	6	4	6	6	0
080801	自动化	23	3	100.00	11	8	13	8	2
130202	音乐学	25	3	100.00	9	13	6	18	1
100201K	临床医学	143	11	100.00	22	42	61	47	35
100502K	针灸推拿学	19	1	100.00	4	14	16	3	0
050201	英语	35	6	100.00	19	10	14	19	2
040201	体育教育	18	5	100.00	8	5	8	5	5
082802	城乡规划	11	1	100.00	4	5	5	5	1
090102	园艺	17	3	100.00	6	7	12	3	2
130505	服装与服饰设计	5	0	--	3	2	1	3	1
020301K	金融学	15	0	--	5	10	10	4	1
020401	国际经济与贸易	16	2	100.00	5	9	12	3	1
120201K	工商管理	17	4	100.00	5	8	8	8	1
050101	汉语言文学	49	10	100.00	15	24	34	14	1
060101	历史学	19	5	100.00	7	7	12	7	0
070101	数学与应用数学	15	3	100.00	2	10	12	3	0
080701	电子信息工程	26	1	100.00	6	16	14	10	2
080901	计算机科学	36	8	100.00	11	15	23	12	1

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
	与技术								
130401	美术学	12	1	100.00	5	6	2	10	0
070201	物理学	18	1	100.00	9	7	17	1	0
081301	化学工程与工艺	25	4	100.00	12	8	22	3	0
030101K	法学	26	3	100.00	7	16	17	8	1
030302	社会工作	16	2	100.00	8	6	11	5	0
050204	法语	10	0	--	5	5	5	5	0
071002	生物技术	22	5	100.00	7	9	20	2	0
082502	环境工程	36	9	89.00	11	13	35	1	0
101101K	护理学	21	0	--	7	11	3	13	5
050207	日语	9	0	--	5	4	4	5	0
040203	社会体育指导与管理	24	3	100.00	8	13	5	16	3
040101	教育学	12	1	100.00	7	4	8	2	2
080407	高分子材料与工程	19	7	100.00	4	5	19	0	0
130402	绘画	14	4	100.00	5	5	0	13	1
120601	物流管理	8	0	--	5	3	8	0	0
130201	音乐表演	22	2	100.00	10	10	2	19	1
080906	数字媒体技术	16	1	100.00	5	10	9	6	1
080205	工业设计	1	0	--	0	1	0	0	1
100701	药学	11	1	100.00	5	4	8	3	0
130502	视觉传达设计	16	1	100.00	8	7	0	16	0
130503	环境设计	7	0	--	6	1	0	7	0
130504	产品设计	8	0	--	3	5	2	5	1
101003	医学影像技术	12	0	--	2	5	6	3	3
130506	公共艺术	6	0	--	4	2	1	5	0
082702	食品质量与安全	13	0	--	3	8	13	0	0
130204	舞蹈表演	7	0	--	1	6	0	6	1
100301K	口腔医学	30	1	100.00	2	19	4	22	4
130301	表演	5	1	100.00	0	4	0	3	2
080414T	新能源材料与器件	20	3	100.00	7	7	17	3	0
080213T	智能制造工程	22	3	100.00	6	13	18	4	0

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
120108T	大数据管理 与应用	16	3	67.00	6	7	12	4	0
080717T	人工智能	17	3	100.00	8	6	13	4	0
080910T	数据科学与 大数据技术	19	2	100.00	7	10	16	3	0
080216T	新能源汽车 工程	10	2	100.00	3	5	6	4	0
081005T	城市地下空 间工程	40	3	100.00	9	27	37	3	0
080719T	柔性电子学	14	2	50.00	2	8	14	0	0
040214TK	足球运动	2	0	--	1	1	0	1	1

3. 专业设置及调整情况

附表 4 专业设置及调整情况

本科专业总数	在招专业数	新专业名单	当年停招专业名单
63	60	表演, 新能源材料与器件, 智能制造工程, 大数据管理与应用, 人工智能, 数据科学与大数据技术, 新能源汽车工程, 城市地下空间工程, 柔性电子学, 足球运动	

4. 全校整体生师比 16.15, 各专师生师比参见附表 2
5. 生均教学科研仪器设备值(元) 37041.48
6. 当年新增教学科研仪器设备值(万元) 12130.98
7. 生均图书(册) 94.76
8. 电子图书(册) 1627783
9. 生均教学行政用房(平方米) 20.39, 生均实验室面积(平方米) 2.42
10. 生均本科教学日常运行支出(元) 4379.36
11. 本科专项教学经费(自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额)(万元) 8215.1
12. 生均本科实验经费(自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值)(元) 609.37
13. 生均本科实习经费(自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值)(元) 401.85

14. 全校开设课程总门数 2617

注：学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计 1 门

15. 实践教学学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表 6）

附表 5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
020301K	金融学	19.5	14.0	5.0	19.94	1	8	165
020401	国际经济与贸易	26.5	14.0	5.0	24.55	1	5	65
030101K	法学	28.0	17.0	5.0	27.61	1	12	103
030302	社会工作	31.0	9.5	5.0	25.31	1	12	125
040101	教育学	35.5	8.5	5.0	28.03	2	7	105
040201	体育教育	16.0	58.5	5.0	45.71	2	8	56
040202K	运动训练	14.0	53.5	5.0	45.0	1	6	90
040203	社会体育指导与管理	15.0	44.0	5.0	39.07	2	8	390
040214TK	足球运动	15.0	50.0	5.0	43.62	0	0	0
050101	汉语言文学	17.5	2.0	5.0	13.45	1	14	158
050201	英语	23.0	15.0	5.0	22.09	0	11	207
050204	法语	22.0	29.0	5.0	29.65	0	6	90
050207	日语	21.0	19.0	5.0	23.53	0	6	89
050303	广告学	25.5	11.5	5.0	23.57	1	4	33
060101	历史学	25.0	0.5	5.0	16.24	0	6	83
070101	数学与应用数学	29.0	12.5	5.0	25.15	1	5	180
070201	物理学	20.5	29.0	5.0	28.95	0	2	35
071002	生物技术	25.5	25.0	5.0	29.71	1	12	245
071102	应用心理学	27.0	11.0	5.0	25.33	1	12	56
080202	机械设计制造及其自动化	31.5	14.5	5.0	25.56	3	18	1820
080203	材料成型及控制工程	31.5	16.5	5.0	26.67	2	10	800

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科 技活动	实践环 节占比	专业 实验室 数量	实习实训基地	
							数量	当年 接收 学生数
080205	工业设计	35.0	44.5	5.0	44.17	0	0	0
080206	过程装备 与控制工程	31.0	16.5	5.0	25.68	1	2	160
080213T	智能制造 工程	30.5	17.5	5.0	26.67	4	9	750
080216T	新能源汽 车工程	31.5	15.0	5.0	25.83	3	9	460
080407	高分子材 料与工程	25.0	17.0	5.0	25.61	2	3	182
080414T	新能源材 料与器件	22.0	19.0	5.0	25.15	3	3	152
080701	电子信息 工程	29.5	28.5	5.0	35.15	1	7	360
080717T	人工智能	28.0	30.4	5.0	35.39	1	4	400
080719T	柔性电 子学	22.0	22.0	5.0	27.85	0	0	0
080801	自动化	34.5	14.0	5.0	28.53	2	6	880
080901	计算机科 学与技术	28.0	49.0	5.0	45.83	1	6	570
080906	数字媒体 技术	27.0	23.0	5.0	32.05	1	3	12
080910T	数据科学 与大数据 技术	26.0	19.0	5.0	27.27	1	5	425
081005T	城市地下 空间工程	31.0	17.5	5.0	28.53	1	10	52
081301	化学工程 与工艺	28.0	20.0	5.0	29.09	1	3	237
082502	环境工程	27.5	14.5	5.0	24.85	10	12	529
082702	食品质量 与安全	31.0	27.5	5.0	34.41	0	14	430
082802	城乡规划	30.0	55.0	5.0	41.06	0	19	127
090102	园艺	23.5	27.5	5.0	30.91	1	6	115
100201K	临床医学	27.0	68.0	5.0	42.32	2	22	861
100301K	口腔医学	42.5	69.0	5.0	51.62	3	16	288
100502K	针灸推 拿学	27.0	55.5	5.0	35.87	2	19	189
100701	药学	25.5	50.0	5.0	43.39	1	17	95
101003	医学影像 技术	27.5	63.5	5.0	51.41	2	21	160
101101K	护理学	36.0	54.0	5.0	48.65	2	18	213
120108T	大数据管 理与应用	19.5	32.5	5.0	32.5	2	5	23

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
120201K	工商管理	23.5	19.0	5.0	25.76	1	8	305
120203K	会计学	26.5	24.5	5.0	31.87	1	10	221
120402	行政管理	29.0	13.5	5.0	26.56	1	8	89
120601	物流管理	27.5	22.0	5.0	30.0	1	8	43
120901K	旅游管理	32.5	39.0	5.0	46.13	1	14	257
130201	音乐表演	24.5	23.0	5.0	31.67	1	8	26
130202	音乐学	25.5	30.5	5.0	36.6	1	6	31
130204	舞蹈表演	28.5	37.5	5.0	36.67	1	8	14
130301	表演	31.0	52.0	5.0	53.55	0	5	12
130401	美术学	29.0	2.0	5.0	18.79	2	18	87
130402	绘画	33.0	10.0	5.0	26.06	1	10	62
130502	视觉传达设计	17.5	38.0	5.0	35.81	0	5	45
130503	环境设计	17.5	44.0	5.0	39.68	0	2	4
130504	产品设计	17.5	25.0	5.0	27.42	0	3	70
130505	服装与服饰设计	17.5	33.5	5.0	32.9	0	5	10
130506	公共艺术	33.0	51.0	5.0	50.91	1	9	55
全校校均	/	26.33	28.40	5.00	32.57	0.49	5	220

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表6）

附表6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
130506	公共艺术	2322.00	77.26	22.74	55.90	44.10	165.00	63.33	33.64
130505	服装与服饰设计	2410.00	61.16	38.84	75.60	24.40	155.00	56.45	40.32
130504	产品设计	2410.00	61.16	38.84	81.41	18.59	155.00	56.45	40.32
130503	环境设计	2410.00	61.16	38.84	68.63	31.37	155.00	56.45	40.32
130502	视觉传达设计	2410.00	61.16	38.84	72.45	27.55	155.00	56.45	40.32
130402	绘画	2322.00	71.06	28.94	79.33	20.67	165.00	63.33	33.64
130401	美术学	2326.00	75.06	24.94	81.77	18.23	165.00	66.06	30.91

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
130301	表演	2194.00	68.64	31.36	59.98	40.02	155.00	60.00	36.77
130204	舞蹈表演	2634.00	70.54	29.46	85.95	14.05	180.00	70.28	26.94
130202	音乐学	2250.00	75.47	24.53	83.91	16.09	153.00	74.18	22.55
130201	音乐表演	2218.00	67.18	32.82	83.32	16.68	150.00	66.33	30.33
120901K	旅游管理	1986.00	69.79	30.21	78.85	21.15	155.00	53.23	22.58
120601	物流管理	2434.00	76.66	23.34	78.55	21.45	165.00	58.79	22.73
120402	行政管理	2306.00	72.25	27.75	90.72	9.28	160.00	67.19	29.69
120203K	会计学	2626.00	67.71	32.29	69.61	30.39	160.00	55.00	25.31
120201K	工商管理	2670.00	73.03	26.97	75.81	24.19	165.00	57.88	24.85
120108T	大数据管理与应用	2500.00	76.32	23.68	71.68	28.32	160.00	61.56	23.13
101101K	护理学	2610.00	85.90	14.10	69.50	30.50	185.00	83.78	13.51
101003	医学影像技术	3714.00	75.44	24.56	72.05	27.95	177.00	81.07	16.10
100701	药学	2874.00	79.96	20.04	73.00	27.00	174.00	77.59	19.54
100502K	针灸推拿学	3858.00	86.11	13.89	72.84	27.16	230.00	85.87	11.96
100301K	口腔医学	3378.00	87.21	12.79	59.74	40.26	216.00	84.72	12.96
100201K	临床医学	3850.00	92.52	7.48	68.68	31.32	224.50	89.76	8.02
090102	园艺	2586.00	76.80	23.20	77.34	22.66	165.00	74.24	22.73
082802	城乡规划	3042.00	78.70	21.30	69.36	30.64	207.00	77.05	20.53
082702	食品质量与安全	2554.00	77.45	22.55	75.96	24.04	170.00	73.53	23.53
082502	环境工程	2710.00	85.24	14.76	79.85	19.26	169.00	82.84	14.20
081301	化学工程与工艺	2610.00	78.85	21.15	78.54	21.46	165.00	79.09	17.88
081005T	城市地下空间工程	2466.00	79.89	20.11	86.70	13.30	170.00	77.65	19.41
080910T	数据科学与大数据技术	2506.00	78.93	21.07	78.85	21.15	165.00	73.94	23.03
080906	数字媒体技术	2589.00	77.95	22.05	70.95	29.05	156.00	78.21	18.59
080901	计算机科学与技术	2570.00	65.68	34.32	83.97	16.03	168.00	77.08	19.94

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
080801	自动化	2450.00	91.51	8.49	80.24	19.76	170.00	89.41	7.65
080719T	柔性电子学	2546.00	79.26	20.74	67.87	20.50	158.00	65.19	20.89
080717T	人工智能	2442.00	79.69	20.31	69.86	30.14	165.00	61.52	18.48
080701	电子信息工程	2162.00	69.20	30.80	75.49	24.51	165.00	56.67	22.42
080414T	新能源材料与器件	2690.00	79.78	20.22	78.07	21.93	163.00	76.69	20.25
080407	高分子材料与工程	2674.00	78.46	21.54	79.13	20.87	164.00	75.30	21.65
080216T	新能源汽车工程	2598.00	85.53	14.47	84.22	15.78	180.00	84.72	12.50
080213T	智能制造工程	2657.00	85.70	14.30	82.54	17.46	180.00	84.72	12.50
080206	过程装备与控制工程	2602.00	78.79	21.21	84.70	15.30	185.00	80.27	17.03
080205	工业设计	2554.00	86.53	13.47	67.78	32.22	180.00	88.61	11.39
080203	材料成型及控制工程	2666.00	85.75	14.25	80.95	19.05	180.00	85.28	11.94
080202	机械设计制造及其自动化	2618.00	82.43	17.57	83.96	16.04	180.00	81.39	15.83
071102	应用心理学	2277.00	74.31	25.69	85.42	14.58	150.00	74.00	22.00
071002	生物技术	2602.00	74.48	25.52	77.71	22.29	170.00	57.65	24.41
070201	物理学	2550.00	82.43	17.57	88.94	11.06	171.00	74.85	16.37
070101	数学与应用数学	2418.00	80.15	19.85	88.34	11.66	165.00	73.94	23.03
060101	历史学	2338.00	80.50	19.50	71.00	8.38	157.00	76.75	18.15
050303	广告学	2282.00	72.66	27.34	55.57	29.62	157.00	68.15	24.84
050207	日语	2786.00	80.47	19.53	86.86	13.14	170.00	73.82	23.24
050204	法语	2738.00	79.55	20.45	81.08	18.92	172.00	73.26	23.84
050201	英语	2580.00	78.91	21.09	89.07	10.93	172.00	75.29	21.80

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
050101	汉语言文学	2266.00	73.87	26.13	78.64	14.56	145.00	70.34	25.52
040214TK	足球运动	2290.00	74.85	25.15	62.93	37.07	149.00	62.42	24.16
040203	社会体育指导与管理	2322.00	66.93	33.07	67.70	32.30	151.00	64.90	31.79
040202K	运动训练	2322.00	68.30	31.70	61.11	38.89	150.00	66.00	30.67
040201	体育教育	2530.00	70.91	29.09	61.07	38.93	163.00	68.71	28.22
040101	教育学	2362.00	62.40	37.60	90.43	9.57	157.00	70.70	26.11
030302	社会工作	2274.00	84.52	15.48	93.32	6.68	160.00	77.81	19.06
030101K	法学	2370.00	73.67	26.33	88.69	11.31	163.00	69.33	27.61
020401	国际经济与贸易	2526.00	77.51	22.49	80.92	19.08	165.00	58.79	21.52
020301K	金融学	2722.00	76.49	23.51	81.41	18.59	168.00	61.61	23.81
全校校均	/	2564.43	76.79	23.21	76.58	22.62	168.01	71.80	22.33

17. 主讲本科课程的教授占实际可工作教授总数的比例（不含讲座）96.04%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表3。

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例10.61%。

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表5。

20. 应届本科生毕业率99.18%，分专业本科生毕业率见附表7。

附表7 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
020301K	金融学	81	80	98.77
020401	国际经济与贸易	76	76	100.00
030101K	法学	117	117	100.00
030302	社会工作	74	74	100.00
040101	教育学	86	86	100.00
040201	体育教育	45	45	100.00
040202K	运动训练	83	80	96.39
040203	社会体育指导与管理	116	114	98.28
050101	汉语言文学	195	194	99.49
050201	英语	131	129	98.47

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率(%)
050204	法语	36	36	100.00
050207	日语	46	46	100.00
050303	广告学	90	89	98.89
060101	历史学	68	68	100.00
070101	数学与应用数学	6	6	100.00
070201	物理学	33	33	100.00
071002	生物技术	65	64	98.46
071102	应用心理学	73	73	100.00
080202	机械设计制造及其自动化	141	138	97.87
080203	材料成型及控制工程	66	65	98.48
080205	工业设计	25	25	100.00
080206	过程装备与控制工程	39	34	87.18
080213T	智能制造工程	110	110	100.00
080216T	新能源汽车工程	3	1	33.33
080407	高分子材料与工程	66	65	98.48
080414T	新能源材料与器件	64	64	100.00
080701	电子信息工程	151	149	98.68
080717T	人工智能	90	90	100.00
080801	自动化	116	115	99.14
080901	计算机科学与技术	163	161	98.77
080906	数字媒体技术	94	94	100.00
080910T	数据科学与大数据技术	90	90	100.00
081301	化学工程与工艺	81	81	100.00
082502	环境工程	45	45	100.00
082702	食品质量与安全	39	39	100.00
082802	城乡规划	38	38	100.00
090102	园艺	54	54	100.00
100201K	临床医学	233	230	98.71
100301K	口腔医学	94	94	100.00
100502K	针灸推拿学	26	26	100.00
100701	药学	11	11	100.00

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率(%)
101003	医学影像技术	39	39	100.00
101101K	护理学	84	84	100.00
120108T	大数据管理与应用	94	94	100.00
120201K	工商管理	72	71	98.61
120203K	会计学	136	135	99.26
120402	行政管理	50	50	100.00
120601	物流管理	39	39	100.00
120901K	旅游管理	60	60	100.00
130201	音乐表演	60	59	98.33
130202	音乐学	62	61	98.39
130204	舞蹈表演	22	22	100.00
130301	表演	23	23	100.00
130401	美术学	61	60	98.36
130402	绘画	58	58	100.00
130502	视觉传达设计	295	294	99.66
130503	环境设计	150	149	99.33
130504	产品设计	98	98	100.00
130505	服装与服饰设计	66	65	98.48
130506	公共艺术	3	3	100.00
全校整体	/	4732	4693	99.18

21. 应届本科毕业生学位授予率 99.66%，分专业本科生学位授予率见附表 8。

附表 8 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率(%)
020301K	金融学	80	80	100.00
020401	国际经济与贸易	76	76	100.00
030101K	法学	117	117	100.00
030302	社会工作	74	73	98.65
040101	教育学	86	85	98.84
040201	体育教育	45	45	100.00
040202K	运动训练	80	80	100.00
040203	社会体育指导与管理	114	114	100.00

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
050101	汉语言文学	194	194	100.00
050201	英语	129	129	100.00
050204	法语	36	36	100.00
050207	日语	46	45	97.83
050303	广告学	89	89	100.00
060101	历史学	68	68	100.00
070101	数学与应用数学	6	5	83.33
070201	物理学	33	33	100.00
071002	生物技术	64	62	96.88
071102	应用心理学	73	73	100.00
080202	机械设计制造及其自动化	138	137	99.28
080203	材料成型及控制工程	65	65	100.00
080205	工业设计	25	25	100.00
080206	过程装备与控制工程	34	34	100.00
080213T	智能制造工程	110	110	100.00
080216T	新能源汽车工程	1	1	100.00
080407	高分子材料与工程	65	65	100.00
080414T	新能源材料与器件	64	64	100.00
080701	电子信息工程	149	148	99.33
080717T	人工智能	90	90	100.00
080801	自动化	115	115	100.00
080901	计算机科学与技术	161	161	100.00
080906	数字媒体技术	94	94	100.00
080910T	数据科学与大数据技术	90	90	100.00
081301	化学工程与工艺	81	81	100.00
082502	环境工程	45	43	95.56
082702	食品质量与安全	39	38	97.44
082802	城乡规划	38	38	100.00
090102	园艺	54	54	100.00
100201K	临床医学	230	230	100.00
100301K	口腔医学	94	94	100.00

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
100502K	针灸推拿学	26	26	100.00
100701	药学	11	11	100.00
101003	医学影像技术	39	39	100.00
101101K	护理学	84	83	98.81
120108T	大数据管理与应用	94	94	100.00
120201K	工商管理	71	71	100.00
120203K	会计学	135	135	100.00
120402	行政管理	50	49	98.00
120601	物流管理	39	39	100.00
120901K	旅游管理	60	60	100.00
130201	音乐表演	59	59	100.00
130202	音乐学	61	61	100.00
130204	舞蹈表演	22	22	100.00
130301	表演	23	23	100.00
130401	美术学	60	60	100.00
130402	绘画	58	58	100.00
130502	视觉传达设计	294	293	99.66
130503	环境设计	149	149	100.00
130504	产品设计	98	96	97.96
130505	服装与服饰设计	65	65	100.00
130506	公共艺术	3	3	100.00
全校整体	/	4693	4677	99.66

22. 应届本科毕业生初次毕业去向落实率 87.27%（至 8 月 31 日），截至 2024 年 12 月 25 日 2024 届毕业生总体毕业去向落实率为 87.51%。部分专业毕业去向落实率见附表 9

附表 9 部分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
040101	教育学	86	79	91.86

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
040201	体育教育	45	40	88.89
040202K	运动训练	83	73	87.95
040203	社会体育指导与管理	116	103	88.79
050101	汉语言文学	194	172	88.66
050201	英语	131	110	83.97
050204	法语	36	35	97.22
050207	日语	46	41	89.13
060101	历史学	68	62	91.18
071102	应用心理学	73	66	90.41
080202	机械设计制造及其自动化	141	130	92.20
080203	材料成型及控制工程	66	64	96.97
080205	工业设计	25	25	100.00
080206	过程装备与控制工程	36	33	91.67
080213T	智能制造工程	110	104	94.55
080414T	新能源材料与器件	64	59	92.19
080717T	人工智能	90	85	94.44
080901	计算机科学与技术	161	142	88.20
082502	环境工程	45	42	93.33
082702	食品质量与安全	39	35	89.74
082802	城乡规划	39	37	94.87
090102	园艺	54	49	90.74
100502K	针灸推拿学	26	26	100.00
100701	药学	10	9	90.00
101003	医学影像技术	39	36	92.31
120402	行政管理	48	44	91.67
120601	物流管理	39	35	89.74
130204	舞蹈表演	22	22	100.00
130301	表演	23	22	95.65
130402	绘画	60	56	93.33
130505	服装与服饰设计	66	63	95.45

23. 体质测试达标率 95.01%，分专业体质测试合格率见附表 10。

附表 10 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
020301K	金融学	357	340	95.24
020401	国际经济与贸易	297	280	94.28
030101K	法学	572	557	97.38
030302	社会工作	233	221	94.85
040101	教育学	220	218	99.09
040201	体育教育	185	185	100.00
040202K	运动训练	275	272	98.91
040203	社会体育指导与管理	345	344	99.71
050101	汉语言文学	870	853	98.05
050201	英语	497	475	95.57
050204	法语	100	98	98.00
050207	日语	85	70	82.35
050303	广告学	469	459	97.87
060101	历史学	321	308	95.95
070101	数学与应用数学	37	35	94.59
070201	物理学	66	54	81.82
071002	生物技术	285	274	96.14
071102	应用心理学	342	333	97.37
080202	机械设计制造及其自动化	398	374	93.97
080203	材料成型及控制工程	257	244	94.94
080205	工业设计	51	50	98.04
080206	过程装备与控制工程	31	26	83.87
080213T	智能制造工程	500	468	93.60
080216T	新能源汽车工程	187	170	90.91
080407	高分子材料与工程	266	250	93.98
080414T	新能源材料与器件	342	323	94.44
080701	电子信息工程	485	446	91.96
080717T	人工智能	382	366	95.81
080719T	柔性电子学	89	88	98.88
080801	自动化	535	512	95.70

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
080901	计算机科学与技术	735	690	93.88
080906	数字媒体技术	407	390	95.82
080910T	数据科学与大数据技术	378	353	93.39
081005T	城市地下空间工程	98	93	94.90
081301	化学工程与工艺	327	297	90.83
082502	环境工程	302	285	94.37
082702	食品质量与安全	177	164	92.66
082802	城乡规划	161	152	94.41
090102	园艺	125	120	96.00
100201K	临床医学	933	892	95.61
100301K	口腔医学	290	285	98.28
100502K	针灸推拿学	108	105	97.22
100701	药学	76	75	98.68
101003	医学影像技术	104	99	95.19
101101K	护理学	232	227	97.84
120108T	大数据管理与应用	354	342	96.61
120201K	工商管理	230	222	96.52
120203K	会计学	542	524	96.68
120402	行政管理	158	154	97.47
120601	物流管理	144	136	94.44
120901K	旅游管理	180	173	96.11
130201	音乐表演	233	218	93.56
130202	音乐学	182	165	90.66
130204	舞蹈表演	92	92	100.00
130301	表演	85	84	98.82
130401	美术学	238	213	89.50
130402	绘画	126	107	84.92
130502	视觉传达设计	877	808	92.13
130503	环境设计	293	261	89.08
130504	产品设计	283	261	92.23
130505	服装与服饰设计	161	154	95.65
130506	公共艺术	60	57	95.00
全校整体	/	18136	17231	95.01

24. 学生学习满意度（调查方法与结果）

调查方法：

学生学习满意度数据来源于全国高校毕业生就业管理系统（数据统计截止日期为2024年8月31日）和第三方数据调查公司（调研的时间为2024年9月27日至11月20日）。学校委托第三方机构运用专业调研平台，以2024届4738名毕业生为调研对象，通过线上问卷方式进行调研，回收有效问卷4067份，有效问卷回收率为85.84%。

调查结果：

第一，对母校的综合满意度：2024届毕业生对母校的综合满意度为98.92%。具体来看，“非常满意”的占比为53.28%，“满意”的占比为34.72%，“比较满意”的占比为10.92%。第二，对母校的推荐度：2024届毕业生对母校的总体推荐度为97.37%。具体来看，“非常愿意”的占比为48.64%，“愿意”的占比为35.04%，“比较愿意”的占比为13.70%。说明多数学生毕业后发展状况良好，对母校的整体认可度较高，对母校的推荐度高。第三，对母校人才培养总体满意度：2024届毕业生对母校人才培养工作的综合满意度为98.62%。具体来看，“非常满意”的占比为61.91%，“满意”的占比为27.88%，“比较满意”的占比为8.83%。第四，2024届毕业生对母校各项人才培养工作的满意度均在97.00%以上。其中，毕业生对母校各项人才培养工作满意度最高的三个方面依次为“德育教学”“教师授课”和“校园风气”，满意度分别为98.82%、98.75%、98.67%。

25. 用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）

调查方法：用人单位对毕业生满意度数据来源于第三方数据调查公司。数据调查公司运用专业调研平台面向相关用人单位，通过问卷客户端链接和二维码等方式进入答题并回收数据，调研的时间为2024年9月27日至11月20日，回收用人单位有效问卷188份。

调查结果：第一，毕业生满意度：用人单位对招聘的毕业生整体满意度为98.94%，其中：“非常满意”占比为51.60%；“满意”占比为37.77%；“比较满意”占比为9.57%。第二，用人单位对毕业生各项工作能力的满意度评价均在96.00%以上，其中对毕业生专业水平和个人素质的满意度评价较高，满意度均为98.40%。